

论当代大学生实践教育的内涵、特征及价值

陈凯珍, 付继发

(湛江师范学院, 广东 湛江 524048)

摘要: 大学生实践教育是当代高校德育的一种重要教育形式, 具有实践性、开放性、主体性和综合性等特征, 并具有与理论教育互补、发展道德实践能力、实现道德外化等传统基本价值以及适应当代大学生特殊成长经历和时代发展的时代价值。

关键词: 大学生; 实践教育; 内涵; 特征; 价值

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 2095-414X(2013)04-0083-04

实践环节的强化是当前高校德育发展的一个明显趋势, 对当代大学生实践教育的内涵、特征和价值进行全面、深入探讨, 对大学生实践教育的开展具有理论探讨和实践指导的意义。

一、大学生实践教育的内涵

高校德育里的大学生实践教育, 是与课堂理论教育相对应的一种教育形式, 是指通过大学生的亲身实践, 在实践中应用和验证所学的思想道德理论知识, 发展自身的道德实践能力和培养自身的道德行为习惯的教育活动。

哲学范畴里的“实践”是指主体能动地改造和探索客体的社会性客观物质活动, 它与人的生物本能活动, 如吃、喝、睡等生存活动以及盲目的行动相区分, 也和人的理论、认识、思想等精神活动相区分。大学生实践教育里的“实践”是哲学意义上的“实践”的下位概念, 有特殊的涵义和具体的规定性: 首先, 它主要是一种教育性的活动和交往, 是在教育者具体或宏观指导下, 大学生与教育者、社会、自然之间为实现一定的教育目的而开展的活动和交往。其次, 这种实践与课堂的理论教育活动不同。虽然课堂理论教育也是一种教育性活动, 但它的教育目的主要是靠大学生的认识活动来完成。因此, 大学生实践教育中的“实践”是以书本知识和教室为中心、以系统知识获得为目的、以教师讲授为主、以口头或书面考试为主要评价手段的课堂理论教育活动之外的大学生教育性活动和交往。再次, 这种实践的途径有显性和隐性之分。大学生可以有目的地亲身参与社会调查、生产劳动、军事训练、校园文化活动等活动, 有意识地接受教育的影响。也可以在学习、工作、生活过程中无意识地在校风班风、社会风气、学校环境、社会

环境、家庭关系等方面获得即时信息和直接体验, 从而无意识地接受教育的影响。

二、大学生实践教育的特征

相对于课堂理论教育形式, 大学生实践教育具有实践性、开放性、主体性、综合性等四个特征。

(一) 实践性

大学生实践教育就是大学生通过亲身参与实践活动的方式去获取直接经验和即时信息, 从而有利于形成自身的道德行为习惯和提升自身的道德实践能力的教育形式。这与主要通过认识活动方式(概念、判断、推理等)来接受专业教师根据教材系统地传授间接经验或昔时信息的课堂理论教育方式是根本不同的。同时, 思想道德教育的直接目的是使人在实践中形成一定的社会、阶级、民族的思想道德, 但最终目的则是为了满足人们自身思想品德发展和精神享受的需要, 使他们更好地适应和参加社会实践并创造新的社会生活。因此, 德育的出发点和归宿都是实践, 在大学生们的实践教育中, 实践既是手段又是目的, 既是过程又是结果, 只要大学生参与了实践活动, 本身便已是一种德育的收获。

(二) 主体性

现代的所有教育形式都强调学生在教育过程中的主体性, 但相对而言, 实践教育才真正更全面地突出大学生的主体性。这主要体现在大学生参与实践教育中的主动性、能动性、创造性上。首先, 在参与实践活动中, 大学生可以主动地、有选择地接受思想信息, 并对自己的思想活动进行自我认识, 自觉调节思想活动和实践行为, 从而重新建构、发展自己的思想品德结构, 完成自身对原有思想道德水平的超越。其次, 作为具有创新精神和批判精神新一代, 大学生在新的环境下或创新性实

践活动中,会发现传统的思想政治导向、道德规范与环境、时代的不协调,从而对发展着的社会思想政治导向、道德规范作出创造性的新阐释,对社会思想道德发展产生促进作用,这种创造性也是大学生在实践教育中主体性的一种体现。

(三) 开放性

大学生实践教育的开放性是指实施过程所涉及的要素之间的非封闭性,主要体现在教育者与被教育者关系的开放,教育介体的开放,教育时空的开放等。

教育者与被教育者关系的开放,主要包括教育者的复杂性、与大学生之间的交往平等性和角色动态性。首先是教育者的复杂性,教育者可以是个体施教者和也可以是群体施教者,可以是显性教育者也可以是隐性教育者,既可以是校内的教师、行政人员、职工,也可以是校外的政府公务员、企业管理人员、工人、农民、军人等等;其次是平等性,教育者与大学生之间彼此尊重,注重以一种平等交往的方式来进行交往,不仅有教育内容的传达,更有情感的沟通,生命的互动,双方往往在相互合作中达到思想道德上的提高和精神上的愉悦;再次,教育者在施教过程中可能是动态的、综合的,即在某项实践教育实施过程中的不同阶段可以是不同的教育者对大学生施教,一项实践教育中也可以是不同的教育者综合对大学生施教。此外,教育者的身份是可以变的,在实践教育中教育者可以因为条件、环境的变化而发生转变,可以变为受教育者,或者既是教育者又是受教育者。

实践教育的介体主要是指实践教育的内容和方式,大学生实践教育的介体非常丰富,包括了各种物质介体和精神介体,显性介体和隐性介体等等。呈现出社会生活的多面性、多层次性,给予了大学生多元化的选择。教育介体的丰富性,使大学生实践教育贯穿在大学生成长的各个阶段和各个领域,具有全程、全方位的动态发展性。

实践教育时空的开放。大学生实践教育突破了学校课堂教学的相对封闭性,一般没有严格的实施时间和时限规定,大学生可以根据自己的兴趣、认知结构、学习方法等实际情况,适时地选择参与实践教育活动。即使是学校有意识、有计划的生产劳动、社会实践活动等,在具体开展过程中也具有很大的时间弹性。同时,大学生实践教育的空间不受课室、学校范围的限制,它包括了大学生所能到达的任何领域,同一的教育内容亦可弹性地在不同的实践空间进行。

(四) 综合性

大学生实践教育过程中各要素具有很强的综合性。在实践教育内容上,它可以突破课堂教育讲授内容的单一性,一项实践教育活动中,既可以设计多项思想道德

教育内容,也可以综合了思想道德教育内容和其他专业的教育内容;在教育途径上,实践教育可以综合使用显性途径和隐性途径的多种形式;在教育方法上,实践教育可以通过多种具体的教育方法的综合使用达到教育目的;在教育效果上,实践教育的效果也往往超出原来预想的效果,不仅仅表现在大学生思想道德知识水平和实践能力的提高,还对大学生的整体素质提高起到一定的作用。

三、当代大学生实践教育的价值

在高校的德育中,大学生实践教育具有与理论教育互补、发展道德实践能力、实现道德外化等三种作用,这是大学生实践教育在高校德育中的基本价值体现。同时,由于当代大学生自身成长经历的特殊性和时代的发展变化,大学生实践教育在高校的德育中又具有特殊的时代价值。

(一) 学生实践教育在高校德育中的基本价值

高校德育主要有三个具体任务:一是对大学生进行系统的思想政治道德理论灌输;二是发展大学生的道德实践能力;三是培养大学生的道德行为习惯。完成第一个教育任务主要靠课堂的理论教育,而完成后两个任务则主要靠课外的实践教育。在高校的德育中,大学生实践教育具有与理论教育互补、发展道德实践能力、实现道德外化等三种作用。

1. 大学生实践教育具有与理论教育的互补作用

在高校德育中,大学生实践教育与理论教育是互补的功能关系。首先,从内容上看,理论教育传递的是人类种族长期积淀的种族经验,是一种间接的经验;实践教育主要目的是让学生获得直接经验及一些即时信息。因此,实践教育和理论教育相结合,可以使大学生形成直接经验与间接经验结合起来的一个完整的认识系统。其次,从教育内容组织上看,理论教育是以学科逻辑体系为基础来安排和组织的,优点是有益于大学生掌握基本理论知识,缺点是割裂了大学生的生活世界与认识世界。实践教育则强调是一种综合性学习,它可以跨越了“两课”中各门课程甚至于与其他专业学科的界限,并且与社会生活密切相联。在实践能力培养上,也不仅是某一项能力的培养,而且是各项能力的综合培养。再次,从教育组织形式上看,理论教育一般采用课堂教学方式来开展,其教学方式便于在统一管理下进行教学,但不利于个别化的因材施教。而实践教育可以采用灵活多样的教育方式,教育者既可以在宏观上策划,也可以进行具体的个别指导,既可以直接指导也可以间接指导,还可以使大学生的主体性得到很大的发挥。因此,从总体上来讲,思想政治教育中理论教育的缺陷可以在实践教育中得到一定程度的克服,二者互相补充,相得益彰。

2. 大学生实践教育具有形成和发展大学生道德实践能力的作用

道德实践能力是对现实思想道德问题的分析、判断、选择能力,它的形成和发展是一个长期的复杂的过程,是受教育者把社会思想道德要求变为自己意识体系的有机组成部分,从而成为支配、控制自己思想、情感、行为的内在力量的过程。大学生形成和发展道德实践能力的基础是接受系统的理论教育,关键是思想道德实践。通过各种行为训练和参与思想道德实践活动,大学生可以获取各种即时信息和直接经验,并在此基础上把这些经验和信息与自己原有思想道德加以比较,进行判断、筛选、接纳,只有经过自觉的选择、消化、吸收,社会要求的思想道德规范才能在大学生的思想意识中扎下根来,道德实践能力才得到形成和发展。

3. 大学生实践教育的思想品德外化作用

德育过程包括社会思想道德转化为受教育者个体思想品德的内化阶段,也包括了受教育者个体思想品德认识、情感向品德行为转化的外化阶段。实践教育是大学生思想品德外化的必然途径,大学生只有根据社会思想道德的要求,依靠自身自觉的控制与调节,长期不渝地遵守道德规范,反复练习和养成文明行为,才能形成良好的思想道德行为习惯。也只有通过积极参加各类思想道德实践活动,大学生才能把所学到的思想道德知识在行为中表现出来,以实际交往的方式作用于社会、他人、自然,达到与他人、社会和自然的和谐一致。

(二) 大学生实践教育在高校德育中的时代价值

除了在高校德育中的基本价值之外,由于当代大学生的特殊成长经历和时代的发展,大学生实践教育又显示出在高校的德育中所具有的时代价值。

1. 丰富大学生人生经历,增强大学生的社会适应能力

当代大学生基本上是在我国改革开放后出生,与改革开放前出生的各个时代的大学生相比,他们呈现出新的特征:一是“线性成长”。当代的大学生普遍是沿着“幼儿园——小学——中学——大学”这条共同路线成长,成长过程中的绝大部分时间是在校园里度过。二是“未经磨难”的一代。当代大学生成长在一个社会和平稳定,经济快速发展的时期里,没有经历过战争和社会的动乱。三是“抱着电视机”、“玩着游戏机”长大。当代大学生及时享受着科技高速发展的成果,成长过程中深受电视机、网络等传媒的影响。四是在“糖水中泡大”。当代的大学生很大一部分是独生子女,在家庭里备受家长们的溺爱,生活环境相对优越。正因为成长经历的特殊性,当代大学生普遍对社会生活缺乏实际经验,对社会现实缺乏深刻了解,对艰难困苦缺乏亲身体验,对国家历史、民族和社会的责任缺乏充分的理解,自我为中心的意识相对严重,社会化相对缓慢。因此,长期对大学生进行

实践教育,特别是开展一些丰富他们的生活阅历的实践活动,将促使大学生自己去观察社会,了解生活,思考人生,在实践中与人民群众的广泛接触,体验劳动的艰辛和意义。同时,社会实践活动也将使大学生从只是关心自我的圈子里走出来,克服自我为中心的倾向和利己主义情结,学会关心他人、关心家庭、关心社会、关心环境、关心未来,树立法规意识、公德意识,强化社会责任感和民族自豪感,减少对复杂社会生活的不适应,尽快成为社会的合格公民。

2. 发挥大学生的主体性,促使大学生个体和社会的思想道德观念不断更新

当代大学生成长在新中国社会经济发生最深刻变化的转型时期,社会主义市场经济体系的逐步建立和完善,促进了社会经济的多元化并引发了社会利益的多元化、社会组织形式的多元化、社会就业方式的多元化和社会生活方式的多元化,这些多元化必然会导致所有社会成员在思想价值取向上的多元性。大学生也切身体会着因为扩招、交费上学、毕业生自主择业、后勤社会化等高等教育改革而带来的一系列问题,从前在计划经济体制下读大学就意味着拿上了“铁饭碗”,具备了“干部身份”,并被社会视为时代的“宠儿”,但现在,大学生不仅逐渐失去“天之骄子”的光环,同时还要面对在市场经济中求职、生存的激烈的竞争,很多人不免由此产生了功利化、世俗化、浮躁化等一些不良的心理倾向。此外,国门的打开和信息技术的高速发展,国外的各种思潮也一起涌入长期封闭的中国,形成了多种思想文化观念的融合与碰撞,身处其中的大学生也必然处于文化观念的传统与现代、一元与多元的矛盾抉择中。社会的转型期需要有不断适应和超越当前社会变革的价值取向和道德规范出现,而这些新的价值取向和道德规范不可能完全在理论研究和课堂上产生,而更需要在实践中寻求、巩固和发展。大学生实践教育具有主体性、开放性、综合性的特征,可以用来引导教育大学生,消除开放、多元的社会环境对他们的各种消极、负面影响。同时还可以发挥大学生在社会实践教育中的主动性、创造性,使他们形成新的符合社会发展的价值取向和道德规范,既提高大学生个体的思想道德水平和能力,又促使整个社会的思想道德水平的发展。

3. 适应高校素质教育的要求,发展大学生的非智力因素和创新思维

当代大学生实践教育具有从非智力因素和创造性思维等方面使大学生的素质得到全面发展的作用,是高校素质教育的重要途径。

在提高大学生的非智力因素水平方面:首先,通过大学生的主体性实践活动,为大学生创设丰富的问题情景,充分激发大学生的求知欲,有助于大学生学习兴趣

的培养。其次,通过设置各种环境和活动的情景,良好的人际关系氛围,可以在具体的实践中培养、发展、深化大学生的情感。再次,大学生的各类实践活动,有助于大学生的理想教育、自我教育,特别是在一些艰苦的环境下的实践教育活动,更有利于大学生的意志品质的训练、坚忍不拔精神的培养。此外,由于实践教育的内容、时空和教育关系的开放性,还有利于对大学生进行精神、意志、习惯等方面的综合教育,有利于学生性格的培养和训练。

同时,大学生实践教育可以启发和培养大学生的创造性思维。创造性思维是聚合性思维和发散思维的有机统一,实践教育为大学生的聚合思维能力和发散思维能力的提高发展提供了源泉和舞台,它开阔了大学生的视野,激发了他们运用所学知识分析和解决实际问题,提供了有利于思维发散的情景,创造了思维发散的条件,从而发展着他们的潜能。而创造性思维中的直觉思维和灵感也需要在知识和经验积累和外部条件的诱发下才可以发生,实践教育提供了获取更多直接感性经验的机会和丰富的外部刺激,为大学生的直觉思维能力的培养和灵感的产生创造了机会。此外,实践教育还对大学生的辩证思维和形象思维的发展具有促进作用,这些都有利于培养和发展大学生的创造性思维。

4. 大学生实践教育是大学生贡献社会的主渠道,对

社会的稳定、改革、发展起重要作用

当代的大学生是拥有较高知识层次的一个群体,往往在社会的各项实践活动中扮演着社会精英的角色,成为社会进步的重要力量。当代大学生在“志愿者社区援助活动”、“大中学生暑期‘科技、文化、卫生’三下乡活动”、“志愿者西部创业活动”以及种种政治宣传、技术援助、环境保护等活动中,充分地利用他们的知识、技术、智能优势为社会服务,并用他们的政治取向、道德风范去引领政治潮流,提升社会道德水平,成为社会主义物质文明和精神文明建设的一股重要力量,为社会的稳定、改革、发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,刘书林,等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001.
- [2] 张孝宜,吴迎新,叶启绩,等. 新世纪高校政治理论教育途径与方法探索[M]. 广州: 中山大学出版社, 2000.
- [3] 杨德广. 大学生教育专论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [4] 张孝宜,李辉,李萍. 德育一体化研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [5] 贺善侃. 实践主体论[M]. 上海: 学林出版社, 2001.
- [6] 李臣. 活动课程研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998.
- [7] 袁诗弟. 实践范畴探析[J]. 天府新论, 2001.(6).

The Content, Characteristics and Values of the University Students' Education Practice

CHEN Kai-zhen, FU Ji-fa

(Zhanjiang Normal University, Zhanjiang Guangdong 524048, China)

Abstract: The education practice of university students is one of the important ways of moral cultivation. With the characteristics of practice, openness and comprehensiveness, the education practice of university students is valuable in combining theory and practice, developing the capability of moral upright, and out-expressing of morality, suitable to the growth of university students at present.

Key words: University Students; Education Practice; Content; Characteristic; Value